

APRESENTAÇÃO

Apresentamos a vocês a edição do segundo semestre de 2022 da Revista *Licenciaturas*, no ano em que comemoramos seus 10 anos de publicações. A presente edição dá visibilidade a um trabalho relevante que fez parte da formação continuada de Professores e Professoras da Rede Sinodal de Educação, pela qual esta Rede muito investe e prima, por entender que a formação continuada é um processo crítico e reflexivo sobre o fazer pedagógico docente, com desejo de transformá-lo, para dar respostas qualificadas às necessidades e exigências da educação do Séc. XXI.

A voz das pessoas que partilham dos desafios da educação escolar está presente nos resumos expandidos resultantes dos estudos, compartilhamentos e práticas realizadas durante o Curso de Extensão *Trilhas de Aprendizagem: preparando para a gestão de competências*.

O curso foi ofertado pela Rede Sinodal de Educação, de março a novembro de 2022, num total de 100 horas. A metodologia do curso se deu através de cinco (5) trilhas, sendo cada uma mediada por professoras de instituições da Rede Sinodal de Educação, especialistas das áreas em estudo.

Os objetivos do curso foram compreender o cenário atual da educação e da Rede Sinodal de Educação; qualificar lideranças para o exercício da gestão pedagógica; refletir sobre as competências e habilidades das equipes pedagógicas como um todo e suas especificidades, conforme função exercida; debater, compartilhar e analisar experiências, provocando a busca de alternativas para o seu contexto; instigar estudos acerca das temáticas abordadas, buscando ampliação dos conhecimentos e, conseqüentemente, a inovação.

Os resumos expandidos que seguem nesta Revista são as experiências no processo da ação-reflexão-ação de cada participante do curso. Larrosa diz que “é contando histórias, nossas próprias histórias, o que nos acontece e o sentido que damos ao que nos acontece, que nos damos a nós próprios uma identidade no tempo.”¹ Não apenas contar nossas histórias, mas também escrever as nossas experiências, não sobre a experiência, mas a partir dela porque aí abrem-se dimensões de nossa percepção, compreensão, para ver algo mais, para entender de outra maneira, porque é a partir de nosso ser-no-mundo, na relação com o Outro/Outra, que temos algo para aprender, algo para dizer, algo para contar, algo para escrever. A experiência tem a ver com a formação e a transformação do sujeito. Através dela nos constituímos como sujeitos e com uma identidade clara de docentes.

Os textos, como experiências das pessoas participantes, foram escritos individualmente, ou em grupos por interesse comum, por escolas, por trilhas ou entre trilhas.

¹ LARROSA, Jorge. *La experiencia de la lectura*. Barcelona: Laertes, 1996. p. 69.

As trilhas oferecidas foram:

- Trilha 1: Desatando os nós da avaliação: (re)significando práticas pedagógicas
- Trilha 2: Educação inclusiva e escola acolhedora
- Trilha 3: Espiritualidade e desenvolvimento socioemocional
- Trilha 4: Liderança inspiradora: gerando engajamento e performance em tempos de transformações
- Trilha 5: Práticas disruptivas: novos caminhos para a escola do futuro

Além das mediadoras (citadas no final deste texto) que coordenaram as trilhas e temas, foram convidados outros especialistas para abordagens específicas, que atuam na gestão pedagógica e administrativa para apresentarem os seus relatos de experiências educacionais em curso.

Cada participante pode cursar uma ou mais trilhas, de livre escolha. Os encontros aconteceram no formato síncrono, assíncrono e presencial. Três encontros proporcionaram um trabalho coletivo, sendo o primeiro no formato on-line e os outros dois presenciais. No último encontro presencial aconteceu a partilha do desenvolvimento da pesquisa desenvolvida no contexto do professor e da professora e a entrega do resumo expandido.

Um curso com diferentes trilhas e formatos dos encontros possibilita um processo de aprendizagem que considera uma variedade de percursos, com experiências que podem ser vivenciadas em diferenciados tempos e espaços, com recursos distintos, com profissionais diversos e de acordo com as necessidades e interesses de cada participante.

A proposta das trilhas de aprendizagem possibilitou ao/à participante escolher o seu percurso formativo com autonomia e flexibilidade. A tarefa das mediadoras foi estimular um ambiente facilitador da aprendizagem, cabendo a elas o planejamento, organização e mediação das experiências formativas para o desenvolvimento das competências profissionais de cada professor e professora.

Trilhas e Mediadoras:

- Trilha 1: Desatando os nós da avaliação: (re)significando práticas pedagógicas

Mediadora: Ma. Bárbara Vier Mengue

- Graduação em Letras Português/Inglês pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos - UNISINOS. Especialização em Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional pelo Instituto Superior de Educação Ivoti. Especialização em Gestão Escolar pela Sociedade Educacional Três de Maio. Mestre do Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada na UNISINOS.

- Atua como professora no curso de Letras do Instituto Superior de Educação Ivoti e como Coordenadora Pedagógica do Ensino Médio do Instituto Ivoti.

- Trilha 2: Educação inclusiva e escola acolhedora

Mediadora: Ma. Sinara da Silva Emmel

- Graduação em Pedagogia Séries Iniciais pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos - UNISINOS. Pós-Graduação Lato Sensu em Educação Inclusiva na UNISINOS. Mestrado em Educação pela UNISINOS.

- Atualmente é coordenadora pedagógica no Colégio Sinodal do Salvador - Porto Alegre.

- Trilha 3 - Espiritualidade e desenvolvimento socioemocional

Mediadora: Ma. Juliana Aparecida Bohn

- Graduação em Letras Português/Inglês. Pós-Graduação em Gestão do Cuidado para uma escola que protege e Psicopedagogia Clínica e Institucional. Mestrado em Letras.

- Atualmente é professora na Rede Pública de Novo Hamburgo. Também exerce a docência na educação básica e no ensino superior na Instituição Evangélica de Novo Hamburgo e coordena a Especialização em Desenvolvimento Socioemocional no contexto escolar na mesma instituição.

- Trilha 4 - Liderança inspiradora: gerando engajamento e performance em tempos de transformações

Mediadora: Dr^a Marguit Carmen Goldmeyer

Mediadora: Dr^a Marguit Carmem Goldmeyer

- Graduação em Letras - Português/Alemão pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos. Mestrado em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos. Doutorado em Teologia pela Escola Superior de Teologia.

- Atualmente é professora dos Cursos de Licenciatura e de Especialização no Instituto Superior de Educação Ivoti. Atua como assessora pedagógica do BONJA/IELUSC - Joinville/SC.

- Trilha 5 – Práticas disruptivas: novos caminhos para a escola do futuro

Medidora: Dr^a Renati Chitolina

- Graduação em Ciências Biológicas (LP/B) pela Universidade de Passo Fundo. Pós-Graduação em Ciências Ambientais e Conservação da Biodiversidade pela Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões. Mestrado em Ensino Científico e Tecnológico de Ciências pela Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões. Doutorado em Educação pela Universidade La Salle de Canoas.

- Atua como Coordenadora Pedagógica e Coordenadora de Inovação Pedagógica na SETREM onde desenvolve o programa permanente de qualificação docente, formando professores para o planejamento e a prática docente com metodologias ativas e tecnologias.

Coordenação:

- Ma Joni Roloff Schneider

- Graduação em Educação Artística pela Feevale. Graduação em Educação Cristã pelo Instituto Superior de Estudos Teológicos. Pós-graduação em Psicopedagogia Clínica e Institucional pela Feevale. Mestrado em Educação e Religião pela Faculdades EST.

- Atua como Coordenadora Pedagógica da Rede Sinodal de Educação

Parcerias:



Para o Instituto Superior de Educação Ivoti é motivo de grande orgulho estabelecer essa parceria com a Rede Sinodal de Educação, que permite a divulgação em nossa Revista Acadêmica de consistentes trabalhos, frutos de trajetórias profissionais que qualificam a educação em nosso país.

Convidamos vocês para se apropriarem deste rico acervo! Boa leitura!

Ailim Schwambach - Editora da Revista

Doris Helena Schaun Gerber - Diretora do Instituto Superior de Educação Ivoti

Joni Roloff Schneider - Coordenadora Pedagógica da Rede Sinodal de Educação