

DOI: <http://dx.doi.org/10.55602/rlic.v10i2.243>

## PRÁTICAS SOCIOEMOCIONAIS: um desafio constante

Alana Roos<sup>1</sup>, Kamila de Oliveira<sup>2</sup>  
Juliana Aparecida Bohn<sup>3</sup>

Um dos diferenciais do Colégio Gaspar é a preocupação em promover a educação e o desenvolvimento de um indivíduo pensante, ético, autônomo, focando sempre na formação socioemocional dos nossos estudantes. Pensando nisso, desenvolvemos projetos e ações para estudantes e colaboradores.

A instituição já conta com projetos pedagógicos em sua estrutura curricular, como a cultura bilíngue, o labmaker, oficina de ciências, conjunto instrumental, coral, danças, teatro, entre outros. Assim, muito além da sala de aula, oferecemos atividades e oficinas que desenvolvem o raciocínio, a fluência, a cultura, os esportes e a criatividade.

Ainda corroborando com o projeto pedagógico da escola, existem ações visando ao desenvolvimento social e emocional de nossos estudantes. Dentre as ações já realizadas pela instituição, citam-se: Projeto Vida, Orientação Escolar, palestras e conversas com psicóloga, formação continuada, teste vocacional, aulões pré-vestibulares, entre outros.

Segundo o filósofo alemão Immanuel Kant (2007, p. 79), a autonomia é o fundamento da dignidade humana. Para o desenvolvimento da autonomia e do autoconhecimento de nossos estudantes, ofertamos a disciplina de Projeto de Vida.

A disciplina do Projeto de Vida, segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Plano Nacional de Educação (PNE), passou a ser um componente curricular obrigatório no Novo Ensino Médio no ano de 2022, porém já faz parte do nosso currículo obrigatório desde o ano de 2021. Inicialmente, ofertada para a turma da 1ª série do Ensino Médio e, em 2022, foi ampliada também para a 2ª série do Ensino Médio.

Paralelo à disciplina de Projeto de Vida oferecemos para a turma da 3ª série do Ensino Médio o Projeto Profissões. Muito mais do que saber quais profissões os estudantes idealizam, nosso projeto possibilita vivências, teste de orientação vocacional, conversas com psicólogas, aulões pré-vestibulares, feira de cursos, sempre focando na identidade e individualidade de nossos estudantes.

Para dar continuidade aos Projetos da escola, foram pensadas algumas ações em conjunto, podendo-se destacar:

- adoção de Pastoral
- ampliação das conversas com psicóloga

<sup>1</sup> Diretora do Colégio Gaspar Silveira Martins, Mestre em Geografia pela Universidade Federal de Santa Maria. E-mail: [direcao@colegiogaspar.com.br](mailto:direcao@colegiogaspar.com.br)

<sup>2</sup> Coordenadora das atividades complementares do Colégio Gaspar Silveira Martins, Licenciada em Filosofia pela Universidade Federal da Fronteira Sul. E-mail: [kamiladeoliveira@colegiogaspar.com.br](mailto:kamiladeoliveira@colegiogaspar.com.br)

<sup>3</sup> Professora na Rede Pública de Novo Hamburgo. Docente na educação básica e no ensino superior na IENH. Mestre em Letras. E-mail: [julianabohn@gmail.com](mailto:julianabohn@gmail.com)

- líderes de turma

O projeto de adoção de Pastoral na escola tem como objetivo manter nossa identidade Luterana e possibilitar uma aproximação entre Escola e Igreja, visando ao acolhimento e desenvolvimento da espiritualidade de nossos estudantes. O modelo de pastoral adotado será em tempo integral, respeitando o modelo considerado como oficial pela IECLB. O pastor(a) será responsável pelo aconselhamento pastoral, cultos, eventos e o acompanhamento do docente de Ensino Religioso ou a atuação na disciplina.

A nossa escola não conta com atendimento psicológico dentro da instituição, porém pensamos ser outra ação que seja necessária no ambiente escola, uma vez que

a Psicologia tem papel importante para a Educação por desenvolver ações que possibilitam a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem e a criação de intervenções que visam à superação de processos de exclusão, patologização e estigmatização social. (AGORA é lei..., 2018).

Os líderes de turma já existem na nossa escola, porém acreditamos ser um projeto que possa ser ampliado e reformulado, pensando que estes exercem papel fundamental na comunicação escolar, pois são o elo entre as demandas de cada turma junto à instituição.

Portanto, ao longo desses estudos e reflexões que fizemos nas Trilhas, percebemos a importância de projetos focados no desenvolvimento socioemocional dos estudantes e dos colaboradores. No momento idealizamos projetos focados nos nossos estudantes, contudo verifica-se a necessidade de atendermos tanto aos nossos colaboradores quanto às famílias com mais necessidades de um amparo socioemocional, pois as situações são refletidas no ambiente escolar, favorecendo ou não a aprendizagem.

**Palavras-chave:** Experiências. Socioemocional. Vivências. Inovação. Projeto.

## REFERÊNCIAS

AGORA é lei: Psicologia e Serviço Social na Educação Básica. **Entrelinhas**, Porto Alegre, n. 84, 2018. Disponível em: <https://www.crprs.org.br/entrelinhas/71/reportagem-principal-agora-e-lei-psicologia-e-servico-social-na-educacao-basica#:~:text=Aprovada%20em%20dezembro%2C%20a%20Lei,Congresso%20em%20setembro%20de%202019>. Acesso em: 21 set. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2018.

KANT, Immanuel. **Fundamentação da Metafísica dos Costumes**. Lisboa, Portugal: Edições 70, Lda, 2007. Disponível em: <https://www.arquer.com.br/arquivos/Fundamentacao-da-Metafisica-dos-Costumes-Kant.pdf>. Acesso em: 25 set. 2022.

**Recebido em: 21/11/2022**

**Aceito em: 21/11/2022**