

DOI: <http://dx.doi.org/10.55602/rlic.v10i2.241>**INTERNATIONAL SCHOOL: política de inclusão**Renata Maria Bernardo¹,
Sinara da Silva Emmel²

Como construir uma política de Inclusão para uma escola internacional de período integral? Com a oferta do *Primary Years Programme*, veio a demanda por um documento que contemplasse ações a serem tomadas para que todos os estudantes tivessem acesso integral ao currículo oferecido. A construção do documento contou com a colaboração de profissionais da pedagogia, psicopedagogia e psicologia.

O *Primary Years Programme* é um dos modelos de ensino internacional dentro do currículo I.B (*International Baccalaureate*) que vai da Educação Infantil ao quinto ano do ensino fundamental. Esses programas buscam desenvolver jovens curiosos, conhecedores e atenciosos que ajudem a construir um mundo melhor e mais pacífico.

Pensando nos estudantes público alvo da educação especial (PAEE), surgiu o desafio de adaptar para o período integral atividades como a utilização de salas de recursos e outros tipos de suporte necessários.

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, de 2008, transformou a Educação Especial em um serviço de Atendimento Educacional Especializado (AEE), ofertado ao público-alvo da Educação Especial de forma extraclasse, em regime de contraturno, no espaço-tempo das Salas de Recursos Multifuncionais (SRM), por professores especializados. No entanto, a mesma política não descartou outras formas de apoio aos estudantes PAEE, as quais poderiam ser incorporadas ao contexto da sala de aula comum e a outros espaços escolares onde se fizessem necessárias. (BEZERRA, 2020)

Adaptando essa necessidade ao contexto de ensino Internacional integral e tendo em vista que cada estudante aprende de maneira diferente, a Política de Inclusão escrita visa a oferecer recursos para auxiliá-los no processo de ensino e aprendizagem para que assim atinjam seu potencial máximo.

Estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades, terão um "*Student Support Plan*", que seria um plano de suporte individual, escrito por uma equipe multidisciplinar com base em indicações médicas e opiniões técnicas de outros profissionais, que deve conter informações sobre as necessidades, habilidades e potencialidades do estudante para auxiliar a equipe envolvida em seu processo de aprendizagem.

¹ Psicóloga e Psicopedagoga com oito anos de experiência na área da educação bilíngue, E-mail: renata.bernardo@ielusc.br

² Coordenadora pedagógica no Colégio Sinodal do Salvador - Porto Alegre. Mestre em Educação pela UNISINOS. E-mail: sinara.semmel@gmail.com

As intervenções feitas pela equipe psicopedagógica, o “*Learning Support*”, acontecerão no horário de aula e englobam: suporte em adaptações curriculares, diferenciação de avaliações, atividades estimulantes em pequenos grupos fora da sala e intervenções e suporte nas atividades em sala de aula.

O “*English Learning Support*” visa a ajudar os estudantes a desenvolver habilidades de fala, escrita e leitura na língua inglesa. É indicado para estudantes que precisam de mais prática para melhor acompanharem sua turma. A recomendação será feita por equipe pedagógica e investigação de conhecimentos prévios através de uma avaliação diagnóstica no processo de admissão do estudante. Os atendimentos serão realizados em pequenos grupos durante o horário de aula, fora da sala.

A Política de Inclusão, seguindo as exigências do currículo I.B (*International Baccalaureate*), entrará em vigor no ano de 2023 como parte integrante do Projeto Político-Pedagógico da escola.

Palavras-chave: Documento de inclusão. Escola internacional.

REFERÊNCIAS

BEZERRA, Giovani Ferreira. A Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva: a problemática do profissional de apoio à inclusão escolar como um de seus efeitos. **Revista Brasileira de Educação Especial**, out. 2020. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/1980-54702020v26e0184>. Acesso em: 24 set. 2022.

Recebido em: 21/11/2022
Aceito em: 21/11/2022