

DOI: <http://dx.doi.org/10.55602/rlic.v10i2.231>

CONSTRUÇÃO E ENTREGA DE PARECERES DESCRITIVOS: momento de compartilhar desafios, perspectivas e resultados

Leila Fernandes Grahl¹,
Bárbara Vier Mengue²

A relação entre os pais e a escola é permeada por muitos fatores que se evidenciam através da solidez dos documentos pedagógicos, uma vez que esses devem estar fundamentados em aspectos que sejam coerentes com a prática pedagógica e seus resultados. Ao observar essa prática em nossa instituição, questionamos quais pontos necessitam de análise e reformulação. Para tanto, aprimorar o processo de construção e entrega, otimizando as informações na construção e facilitando a comunicação de forma eficaz para as famílias, é o objetivo dos questionamentos e da reflexão abordados neste estudo.

A busca pelas características da construção de um parecer descritivo levam em consideração todos os envolvidos e seus contextos, estar a par, questionar e registrar os fatos se faz muito importante nesse processo. Para isto, foram realizados questionários e coletadas as informações de professores e pais que vivenciam esse processo. Registraram-se também as considerações sobre esse documento pedagógico e os pontos frágeis e fortes da dinâmica de devolutiva sobre o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos.

Segundo Bolzan (2002, p.22), “o que os docentes pensam sobre o suposto fracasso ou êxito de seus alunos diz respeito ao seu conhecimento pedagógico”. Conforme o professor toma consciência de sua responsabilidade no processo, desde o planejamento até a avaliação da aprendizagem, ele é cada vez mais capaz de interferir diretamente nos pontos em que há mais necessidades.

As constatações trazidas pela pesquisa revelaram algumas mudanças necessárias que devem aprimorar o processo. Dentre os questionamentos realizados, destacam-se como respostas as que sugerem maior clareza, detalhamento e objetividade das informações expostas. Sugem, assim, alterar a forma como vem sendo apresentado e conduzindo a reflexões muito importantes a serem realizadas na construção de um parecer para uma entrega coerente. Um dos objetivos comuns entre escola e família é que a avaliação seja concebida e valorizada como um processo e não permeada por um único instrumento avaliativo, limitando a gama de possibilidade dos alunos, e sim, assegurando a aprendizagem de maneira consistente. Dessa forma, refletir sobre isso, portanto, clareia a consciência da importância dos registros de avaliação, compreendendo-os como

¹ Pedagoga, especialista em Neuropsicologia e Gestão Escolar, coordenadora pedagógica na Escola Sinodal Sete de Setembro. E-mail: leilinhafernandez@gmail.com

² Professora no curso de Letras (ISEI) e Coordenadora Pedagógica do Ensino Médio do Instituto Ivoti. Mestre em Linguística Aplicada pela UNISINOS. E-mail: barbara.mengue@institutoivoti.com.br

instrumentos demasiadamente relevantes da trajetória pedagógica da instituição e do acompanhamento feito aos alunos.

Palavras-chave: Avaliação. Aprendizagem. Construção. Processo avaliativo.

REFERÊNCIAS

BOLZAN, Dóris Pires Vargas. **Formação de professores:** compartilhando e reconstruindo conhecimentos. Porto Alegre. Mediação, 2002.

MORETTO, Vasco Pedro. **Prova:** um momento privilegiado de estudos e não um acerto de contas. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2005.

Recebido em: 21/11/2022

Aceito em: 21/11/2022