



DOI: <http://dx.doi.org/10.55602/rlic.v10i2.223>

RESSIGNIFICANDO UM MUNDO CHAMADO ALFABETIZAÇÃO

Angela Monique Luciani¹, Franciele Otto Duque², Sônia Meri Roders³,
Vivian Otte⁴, Bárbara Vier Mengue⁵

O processo de aprender é único e diferente para cada ser humano: as pesquisas nas áreas da Educação, Neurociência e Psicologia apontam que cada um aprende o que é mais relevante e o que faz sentido para si, estabelecendo conexões cognitivas e emocionais para gerar aprendizagem. E na alfabetização não é diferente.

Diante dessa problemática, apresenta-se o seguinte questionamento: como tornar a alfabetização significativa, respeitando os tempos de aprendizagem de cada estudante na entrada do Ensino Fundamental?

Para isso, a Escola Barão do Rio Branco (Blumenau/SC) aplica o Programa “Learning Centers”, com o intuito de desenvolver habilidades vinculadas aos processos de alfabetização por meio de estratégias diferenciadas, utilizando os TBL - times de aprendizagem (BOLLELA et al., 2014). Tem-se como objetivo nesta produção descrever a dinâmica de realização desse programa nessa escola, cuja aplicação segue as seguintes etapas:

- Capacitação dos professores para a execução e prática do projeto;
- Elaboração da avaliação diagnóstica e sua aplicação nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática;
- Organização dos estudantes e elaboração das práticas por nível de habilidades dos *teams based learning*.

As evidências trazidas pelas metodologias ativas e neurociência comprovam a eficácia e os resultados positivos para a aprendizagem a partir da utilização de uma variedade de desafios, pois estes são os principais componentes da estimulação cognitiva (TOKUHAMA-ESPINOSA, 2014). O Learning Center traz para a sala de aula a prática baseada em análises científicas que demonstram a efetividade do trabalho pedagógico com agrupamentos por níveis de desenvolvimento das habilidades.

Na prática, os estudantes do 1º ao 3º ano são divididos em equipes, conforme os resultados por habilidade apresentados na avaliação diagnóstica, e circulam pelos

¹ Coordenadora Pedagógica Anos Iniciais Escola Barão do Rio Branco (Blumenau, SC) – E-mail: angela@escolabarao.com.br

² Coordenadora Pedagógica Anos Finais Escola Barão do Rio Branco (Blumenau, SC) – E-mail: franciele@escolabarao.com.br

³ Coordenadora Pedagógica Educação Infantil Escola Barão do Rio Branco (Blumenau, SC) – E-mail: sonia@escolabarao.com.br

⁴ Coordenadora Geral Escola Barão do Rio Branco (Blumenau, SC) – E-mail: vivian@escolabarao.com.br

⁵ Professora no curso de Letras (ISEI) e Coordenadora Pedagógica do Ensino Médio do Instituto Ivoti. Mestre em Linguística Aplicada pela UNISINOS. E-mail: barbara.mengue@institutoivoti.com.br

ambientes/estações para realização das atividades planejadas.

No 1º ano, a aplicação das atividades tem como foco alfabetizar, no 2º ano, consolidar esse processo, e, no 3º ano, aprimorar o desenvolvimento da escrita ortográfica, leitura e raciocínio lógico-matemático.

A partir da aplicação do programa, identificaram-se avanços significativos na alfabetização dos estudantes na Escola Barão. O resultado das avaliações diagnósticas comprova a efetividade do trabalho com os times de aprendizagem, além de indicar com clareza as habilidades que necessitam de maior foco por parte da equipe de professores para desenvolvam-se em sua plenitude.

Palavras-chave: Alfabetização. TBL. Metodologias ativas.

REFERÊNCIAS

BOLLELA, Valdes Roberto *et al.* Aprendizagem baseada em equipes: da teoria à prática. **Medicina** (Ribeirão Preto), Ribeirão Preto, SP, v. 47, n. 3, p. 293-300, 2014. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/rmrp/article/view/86618>. Acesso em: 08 nov. 2022.

TOKUHAMA-SPINOSA, Tracey. **Making Classrooms Better**: 50 Practical Applications of Mind, Brain, and Education Science. New York: W. W. Norton & Company, 2014.

Recebido em: 21/11/2022

Aceito em: 21/11/2022