

APRESENTAÇÃO

Prezadas leitoras e prezados leitores,

Apresentamos a primeira edição de 2020 da Revista Acadêmica Licenciaturas, do Instituto Ivoti. Nesta edição podemos encontrar várias possibilidades de se pensar as licenciaturas e a Pedagogia, com discussões que perpassam desde as políticas educacionais, a neurociência, o ensino linguístico, e a Educação Infantil, desde seu eixo didático científico até o psicológico.

Nos artigos apresentados nesta edição, começamos com o texto: “Currículo e direitos humanos: as reformas curriculares e a possibilidade de promoção de uma política comprometida com os direitos humanos”, de Cristian Andrei Tisatto. O texto buscou discutir o processo de implementação da nova política curricular brasileira, formulada a partir da Base Nacional Comum Curricular, sendo feita uma análise com a categoria dos direitos humanos.

Para embarcar em uma discussão sobre a pós-verdade, como ela surgiu e quais as suas consequências na sociedade, as autoras Milena Bender Holdefer e Marguit Goldmayer, escreveram o artigo: A pós-verdade: as potências da alma a favor da retórica.

Ao debater acerca do ensino da Língua Portuguesa e a formação crítica através de práticas argumentativas, encontramos como ferramenta para a prática na sala de aula, o texto: Letramento argumentativo: metodologias e gêneros textuais voltados para a formação crítica, das autoras: Daiane Theobald e Marguit Carmem Goldmeyer.

O quarto texto da Revista, da autora Raquel Fritzen Dapper Vetromilla, intitulado: “Um só povo, uma só pátria, uma só língua: impactos de uma política linguística imposta às identidades de um país”, discute os conceitos de identidade do sujeito pós-moderno e da superdiversidade, utilizando para isto referenciais de leitura como Hall e Vertovec.

As autoras Letícia Bett Abel e Ailim Schwambach apresentam a investigação da importância do olhar das crianças e suas representações sobre ciência na educação infantil. O texto relata uma pesquisa feita com crianças, onde as autoras procuram saber qual a perspectiva destas em relação às concepções de ciência e pesquisa.

O sexto artigo da Revista tem o seguinte título: “A residência pedagógica: de política para a formação de professores à uma nova experiência de aprendizagem formativa vivenciada no curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação Ivoti”, das autoras Raquel Dilly Konrath e Vera Kern Hoffmann. As duas autoras apresentam o Programa de Residência Pedagógica, que está pautado nas novas Diretrizes Curriculares Nacionais. No texto, há reflexões teórico-práticas sobre a experiência vivenciada pelos bolsistas residentes do Programa de Residência Pedagógica no Curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação Ivoti

A aprendizagem de acordo com a neurociência: tempo, memória e atenção como método de estudo, de Giovani Meinhardt é o sétimo artigo da Revista. Neste texto, o autor introduz o tema da neurociência sob a ótica do neurocientista Ivan Izquierdo, avaliando sua contribuição na educação, uma vez que as pesquisas neurocientíficas auxiliam na orientação dos estudos, utilizando memória, atenção e administração do tempo como métodos eficazes de desempenho.

No texto de Rafaéli Luíze Engeroff Heck e Marguit Carmem Goldmeyer: “Falhas de argumentação: você acha ou tem certeza?”, podemos analisar as falhas de argumentação presentes na construção de argumentos dos estudantes de Letras do Instituto Ivoti.

O último artigo apresentado na revista, que nos proporciona reflexões na área da Pedagogia e Psicologia, recebe o seguinte título: “Desenvolvimento da aprendizagem de crianças com pais com transtorno depressivo”, sendo este escrito pelos autores Ana Paula Hafemeister e Giovani Meinhardt

Esperamos que as diversas possibilidades de artigos e textos que a revista possui, possam ser um convite para a sua leitura e colaboração nas próximas edições. Com a palavra,

Dra. Ailim Schwambach¹

¹ Doutora pelo PPG em Educação em Ciências da UFRGS, com doutorado sanduíche pela Universidade de Londres, Inglaterra. Bolsista CAPES (2016). Mestre em Educação em Ciências pela UFRGS (2010). Graduada em Biologia pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos. Atualmente é professora do Instituto Superior de Educação Ivoti e do Instituto Ivoti. É membro do conselho da APECS-Brasil onde atuou como auxiliar na Coordenação de Ações de Pós-Graduação na gestão 2016-2018. Trabalha com a Formação de Professores nas áreas de Ciências, Projetos Escolares, Educação Ambiental e História e Cultura Afro-Brasileira. Vencedora do Prêmio RBS de Educação de 2014 e finalista do Prêmio em 2017, na categoria Gênero. Delegada do Brasil na COP 21, França.