

APRESENTAÇÃO

Prezadas leitoras e prezados leitores,

Ainda referente ao primeiro semestre de 2019, completamos com grande satisfação a edição de mais uma Revista Acadêmica *Licencia&acturas*, do Instituto Superior Ivoti.

Nesta revista, podemos encontrar diferentes discussões que alavancam a importância de se pensar a educação, em diferentes áreas, como a Geografia, a História e também a Pedagogia, perpassando também os âmbitos formais e os não formais, ao mostrar a importância de se pensar que não é somente na escola que precisamos nos atentar para a educação de crianças e jovens.

Nos artigos apresentados nesta edição, começamos com o texto “Autonomia infantil e família: controvérsias entre Axel Honneth e Piaget”, escrito pelo autor Giovani Meinhardt, sobre o diagnóstico das tentativas de autonomia e emancipação precoces das crianças e dos adolescentes mediante as atitudes de negociação familiar, onde se busca apresentar como um entendimento educacional livre de supervisão gera e modifica estilos de autossocialização que se confrontam com socializações alhures aos costumes domésticos.

Já no artigo “Contribuição das Neurociências para a alfabetização”, as autoras Cristiane Yuri Hirata e Renata Ribeiro Marinho abordam a importância das neurociências para a educação nos processos de ensino-aprendizagem da alfabetização. No artigo encontramos a discussão de diferentes pesquisadores na área de neurociências e a reflexão sobre a importância dos profissionais da educação se aprofundarem com os processos envolvidos na aquisição da alfabetização com bases científicas visando um aprendizado significativo.

Os autores Simone Weissheimer Santos e Luís Carlos Dalla Rosa, no artigo “A criança como sujeito histórico e de direitos e a formação de professores da educação infantil”, discutem a formação de professores que atuam no campo da Educação Infantil nas escolas sociais da Rede Marista. Apontam para a concepção da criança como sujeito histórico e de direitos, bem como sua repercussão no processo de formação continuada de professores que atuam nessa etapa educativa, tendo em conta a ação pedagógica do brincar.

A autora Márcia Rejane Dias e a editora da revista Ailim Schwambach, no artigo “Relações raciais entre imagens no livro didático de História”, fazem uma análise das imagens e fotografias apresentadas no livro didático de História. O artigo também busca compreender tais representações em livros, que são um dos mais importantes recursos pedagógicos utilizados em sala de aula. Esta leitura discute as formas como a população afro-descendente, os ambientes e espaços que ocupa em tais representações, as atividades que desempenha e o contexto histórico em que está inserida.

Temos nesta edição também um artigo escrito por várias mãos intitulado “De onde eu vejo: processos de ensino-aprendizagem na construção do conceito de paisagem”, dos autores Cauane Beatriz Wust dos Reis, Cristiane Rambo, Hélen Klein Pfingstag, Karine Nath, Rosalino Francisco da Silva, Samanta Carolina Goltz, Samuel Andreis, Taísa Wagner, Prof. Caio Flores-Coelho e Prof. Thiago Safadi. O artigo enfoca a análise da interação entre a sociedade e a natureza ao longo do tempo. A partir da compreensão do conceito de paisagem, os autores mostram as possibilidades de extrapolar as compreensões de mundo vivido e percebido.

No último artigo publicado nesta edição, as autoras Juliana Lima da Silva e Ailim Schwambach escrevem sobre “Pedagogia hospitalar: A humanização da educação em ambientes de saúde”. Nesta pesquisa, buscou-se compreender e analisar o papel do pedagogo no ambiente hospitalar e o olhar para a criança/adolescente em tratamento de saúde, nas cidades de Ivoti e Novo Hamburgo.

Desejamos a todos uma ótima leitura e contamos com a colaboração de pesquisadores, estudantes e professores no envio de artigos para a Revista *Licencia&acturas* do Instituto Superior Ivoti, uma vez que na escrita podemos demonstrar a importância da educação em diferentes espaços e contextos educacionais, bem como a valorização dos profissionais que atuam em diferentes licenciaturas.

*Ailim Schwambach*¹

¹ Doutora pelo PPG em Educação em Ciências da UFRGS, com doutorado sanduíche pela Universidade de Londres, Inglaterra. Bolsista CAPES (2016). Mestre em Educação em Ciências pela UFRGS (2010). Graduada em Biologia pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos. Atualmente é professora do Instituto Superior de Educação Ivoti e do Instituto Ivoti. É membro do conselho da APECS-Brasil onde atuou como auxiliar na Coordenação de Ações de Pós-Graduação na gestão 2016-2018. Trabalha com a Formação de Professores nas áreas de Ciências, Projetos Escolares, Educação Ambiental e História e Cultura Afro-Brasileira. Vencedora do Prêmio RBS de Educação de 2014 e finalista do Prêmio em 2017, na categoria Gênero. Delegada do Brasil na COP 21, França.